

Mi espacio, tu espacio

Un plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del segundo grado, los alumnos podrán:

PS.2.CC.1 - Explicar que todas las personas, incluyendo a los niños, tienen el derecho de decirles a los demás que no toquen sus cuerpos cuando no quieren que les toquen.

PS.2.IC.1 - Demostrar cómo responder si la manera en que alguien les toca les hace sentir incómodo.

GRADO META: Preescolar
Lección 3

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Tarea: Me gusta... no me gusta... Una copia por alumno
- Hojas de papel rotafolio preparados como se describe
- Recurso del maestro: “¿Qué deben hacer?”. Una copia
- Marcadores para rotafolio
- Yeso o marcadores de pizarrón y borrador
- Lápices por si los alumnos no tienen

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

En una hoja de papel rotafolio, haga un listado vertical de las conductas que siguen, dejando suficiente espacio al lado de cada palabra para poder escribir “sí”, “no”, o “a veces”.

Pegar	Hacer cosquillas
Empujar	Besar
Morder	Tomarse de la mano
Patear	Caminar abrazados
Arañar	Lucha/juegos bruscos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de esta lección, los alumnos podrán:

1. Nombrar por lo menos 2 maneras en que están de acuerdo con que los toquen. [Conocimiento]
2. Enumerar por lo menos 2 maneras en que no les guste que los toquen. [Conocimiento, Afecto]
3. Explicar que tienen el derecho de decidir si aceptan que los toquen y cómo los tocan. [Conocimiento]
4. Demostrar entendimiento de cómo responder efectivamente cuando alguien los toca de una manera que los hace sentir incómodos. [Habilidad]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Dígalos a los alumnos que usted les va a hablar de los cuerpos de las personas. Pídales a todos que se pongan de pie. Dígalos que les va a hacer una pregunta sobre una parte de sus cuerpos, y que todos deben responder en conjunto. Diga: “Por ejemplo, si yo les pregunto: ‘¿De quién es esta cabeza?’, ustedes señalen a sus propias cabezas y digan: ‘¡Esta es mi cabeza!’ Probémoslo: ‘¿De quién es esta cabeza?’.

Cuando observa que todos entienden lo que hace, haga lo mismo para las siguientes partes del cuerpo:

“¿De quién es esta carita?” (“¡Mi carita/Es mía!”)

“¿De quién son estas rodillas?” (“¡Mis rodillas/son mías!”)

Mi espacio, tu espacio

Un plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

“¿De quién es este codo?” (“¡Mi codo/es mío!”)

“¿De quién es este pie?” (“¡Mi pie/es mío!”)

“¿De quién son estas orejas?” (“¡Mis orejas/son mías!”)

Después, envuélvase con sus brazos en un abrazo y pregunte con intención y énfasis, “¿De quién es este cuerpo?” Espere que los alumnos también se abracen y dígales: “¡mi cuerpo!” Diga: “Quiero escucharlo de nuevo: ¿de quién es este cuerpo?”. Espere que respondan: “¡mi cuerpo!” Diga: “Bien. Entonces, ¿quién decide quién puede y no puede tocar su cuerpo?” Responda con ellos: “yo decido”. Pida que los alumnos tomen asiento. (5 minutos)

PASO 2: Reafirme con los alumnos: “Muy bien. Estos son nuestros cuerpos, así que tienen el derecho de decidir si aceptan que alguien los toque y cómo. También significa que tenemos que escuchar y dejar de tocar a otros cuando alguien dice que no quiere que lo toquen”.

Pregunte: “¿Hay algunas excepciones a esto? ¿Existe algún momento cuando alguien nos toca de una forma que no nos guste, pero está bien que lo hagan?” Ayude a que los alumnos piensen en cuando uno de sus padres o un tutor necesita darles medicamento que no les guste o cuando no les gusta que el doctor les dé una inyección. Diga: “Pero aún si un doctor, o cualquier otro compañero o adulto, nos toca de forma que nos hace sentir incómodos, tenemos el derecho de decir que no nos gusta y que queremos que no lo hagan. Pero primero, hablemos de los comportamientos que nos puedan o no gustar.

(2 minutos)

PASO 3: Explique que todos son diferentes en la manera en que les gusta que los toquen. Diga: “Quizás eres alguien a quien le encanta dar abrazos o acurrucarse con familiares o jugar a luchar con tus amigos, o quizás no te gusta nada de eso. Vamos a mirar algunos comportamientos típicos entre compañeros y hablemos de si nos gustan, si no nos gustan, o si depende de la situación”.

Ponga la hoja de rotafolio en el pizarrón o la pared de enfrente con la lista de comportamientos. Diga a la clase que va a pasar por la lista de comportamientos una por una y si es una acción que les gusta, deben levantar los brazos y menear los dedos (muéstreles cómo, y pida que lo hagan con usted). Dígales que, si es una acción que nunca les gusta, deben bajar sus brazos y menear los dedos. (Muéstreles cómo, y que lo hagan con usted). Después, dígales que, si es un comportamiento que a veces les gusta y a veces no, deben poner sus brazos extendidos a los lados y menear los dedos (muéstreles cómo, y que lo hagan con usted).

Revise cada comportamiento, preguntando a los estudiantes: “¿Es este un comportamiento que a ustedes les gustaría?”.

Habrá acuerdo total con algunos comportamientos (ej. pegar, golpear, patear) y algunas respuestas de “a veces” para otros comportamientos (besar, hacer cosquillas). Cuando digan “a veces”, pregunta: “¿Cuándo nos gusta eso? ¿Cuándo es que NO nos gusta?” Si los alumnos nunca dicen “a veces”, use la guía abajo para guiar una discusión de cuándo o por qué a una persona podría no gustarle ese comportamiento.

- Abrazar [a algunos no les gusta que los abracen; algunos abrazan demasiado fuerte; y a veces algunos prefieren que ciertas personas no los abracen]

Mi espacio, tu espacio

Un plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- Besar [a algunos no les gusta que los besen si es alguien que no conocen bien o alguien que no les gusta besar o que los besen, como un pariente o un vecino]
- Tomarse de las manos [a algunos no les gusta que los toquen]
- Caminar abrazados con otra persona [a algunos no les gusta que los toquen; otros encuentran que es difícil caminar así]
- Jugar a la lucha [a algunos no les gusta si siempre son los que terminan cayéndose al suelo, o no les gusta porque terminan lastimándose]
- Hacer cosquillas [a la mayoría de la gente no les gusta cuando es demasiado o dura mucho tiempo]
(12 minutos)

PASO 4: Pregunte: “¿Cómo sabes cuándo a alguien no le gusta cuando le haces una de las conductas en el listado? Sondea sobre: “Me dicen que pare”. “me empujan a mi/empujan mi brazo”, “lloran”, “me gritan”, etc.

Pregunte: “¿Alguien te ha hecho algunas de las cosas que están en el listado, y no te gustó, pero no dijiste nada? ¿Cómo te hizo sentir?”. [Nota: en el caso poco probable de que nadie afirme, puede preguntar: “¿Cómo crees que eso haría sentir a una persona?”.

Diga: “Así es que, sin duda, no nos gusta cuando la gente nos hace cosas que no nos gustan. Eso significa que debemos ser claros cuando queremos que alguien deje de hacer algo, y debemos escuchar cuando otros nos dicen que no quieren que hagamos cosas que a ellos no les gustan, y debemos pararlo”.

Pregunte: “¿Qué podemos hacer para ser muy claro con alguien cuando nos tocan de manera que no nos guste?”. De acuerdo con lo que vayan respondiendo, escriba las respuestas en el pizarrón. A la primera, si no lo dicen los alumnos, debes escribir en letra grande: “Decir NO”. Habiéndolo escrito, pregunta: “¿Cómo podemos decir no de manera que la gente entienda que queremos que paren lo que están haciendo?”. Ayude a que los alumnos piensen en mirar a alguien a los ojos, usando un tono de voz bajo y serio. [Nota: es probable que los niños griten; eso de hecho es bueno porque se dan cuenta que a veces deben hablar con fuerza. Reconozca la energía que tienen, pero dígalos que no es necesario gritar, solo ser claro y directo.]

También ayude a que los alumnos piensen en lo siguiente:

- Alejarse de la persona.
- Decir lo que si quieren, por ejemplo: “No me gusta caminar abrazados, pero podemos caminar tomados de la mano”. O “no me gustan los abrazos, pero te puedo chocar los cinco”.
- Buscar a un adulto de confianza y decirle a la persona lo que pasó.

Pregunte: “¿Qué haces si la persona que te besa o abraza o hace cualquier otra cosa te hace sentir incomodo?”. Ayude a que los alumnos piensen en: “Decir no y contarle a otro adulto”.
(10 minutos)

Mi espacio, tu espacio

Un plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 5: Diga: “Miremos algunos ejemplos donde podemos darle a la gente unos consejos de qué hacer”. Lea los ejemplos en la hoja de trabajo: “¿Cómo podemos ayudar?” uno por uno. Después de leer cada uno, pregunte a la clase qué le aconsejarían hacer. Ponga atención a los pasos que se han comentado en la clase, y recuerde esos pasos a los alumnos a medida que sea necesario. (9 minutos)

PASO 6: Pida que los alumnos se pongan de pie y recuérdelos cómo iniciaron la lección, nombrando todas las partes de su cuerpo que les pertenecen. Pídeles recordar cuál fue la última parte del cuerpo que se discutió, revisando el cuerpo completo. Envuelva su cuerpo con sus brazos nuevamente en un abrazo y pida a los alumnos que hagan lo mismo. Diga: “Recuérdeme, ¿qué cuerpo están abrazando?” Espere que los alumnos le digan: “¡El mío!” O “Mi cuerpo”. Entonces diga: “Y recuérdeme, ¿quién decide quién puede tocar y quién no puede tocar nuestros cuerpos?”. Responda junto con ellos: “Nosotros”. (2 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ALA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La evaluación será hecho por el maestro mediante observación y pidiendo respuestas de los alumnos individualmente. El maestro debe asegurar que cada alumno haya participado por lo menos una vez de forma individual, y que todos los alumnos participen en las porciones de grupo de la lección.

TAREA:

Distribuya la hoja: “Me gusta... NO me gusta” y pida a los alumnos que la lleven a casa para completarla con un padre o tutor.

Me gusta... NO me gusta...

Dibuja algunas formas en que te gusta y no te gusta que te toquen. Trabaja en esto con un padre o tutor.
¡Cuando termines, coloréalo y firma abajo para mostrar que los dos están en la misma onda!

Me gusta cuando...	NO me gusta cuando...

Padre/madre/tutor: Por favor lea la siguiente declaración, firme y pida a su hijo/a que firme.
¡Siéntase en libertad de que otros familiares participen, o avíseme si le gustaría que le enviara a casa copias en blanco adicionales para ustedes!

“Prometo respetar los límites de mi hijo/a y escuchar cuando dice que no le gusta que lo toquen de ciertas formas. Yo también prometo, si alguien más en nuestra casa lo está haciendo, detenerlo”.

“Prometo contarles a las otras personas en mi casa si me están tocando de forma que no me gusta. También prometo que, si ellos me dicen que no les gusta que los toquen de cierta manera, no les tocaré mas así”.

Padre/madre/tutor

Alumno

Mi espacio, tu espacio

Recurso del docente: ¿Qué deben hacer?

[Nota para el maestro: siéntase en libertad de usar nombres diferentes según sea necesario para reflejar mejor las poblaciones en su escuela.]

SITUACIÓN HIPOTÉTICA UNO:

Henry es el menor de 3 hermanos. Inmediatamente antes de ir dormir en la noche, cuando está muy cansado y con sueño, a sus hermanos grandes les encanta sorprenderlo y asustarlo, y después sujetarlo en el suelo, sentarse sobre él y saltar para arriba y para abajo para que no pueda recobrar el aliento. Él odia cuando le hacen esto. ¿Cómo debe responder? ¿Qué puede hacer?

SITUACIÓN HIPOTÉTICA DOS:

Jessica tiene dos mejores amigas en la escuela. Ella quiere mucho a sus amigas, y ellas la quieren de vuelta. Lo único es que, a ella no le gusta mucho que le abracen. Todas las mañanas ellas se emocionan al verse, y le dan un gran abrazo para expresárselo. Jessica no quiere herirles sus sentimientos, pero ya no quiere que le abracen. ¿Cómo puede ella responder? ¿Qué puede hacer?

SITUACIÓN HIPOTÉTICA TRES:

El profesor Rodríguez es un maestro sustituto. Él se expresa físicamente con todos los que conoce, adultos y niños, siempre tocándoles el brazo o la mano cuando les habla, dándoles cinco a los alumnos y abrazando a los maestros. El primer día que llega, le dice a un alumno, Jordan, que Jordan le recuerda mucho de su hermanito. Desde entonces, todos los días agarra a Jordán con su brazo alrededor del cuello y le masajea la cabeza con sus nudillos, gritando: “¡hermanito!”. Jordán se siente avergonzado con esa atención, y el masaje a veces le duele. No quiere que siga sucediendo. ¿Cómo debe responder? ¿Qué puede hacer?