

# El impacto del racismo y las desigualdades en la salud sexual

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica  
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

## NORMA NSES:

**SH.10.INF.1:** describir el impacto del racismo y las desigualdades en la salud sexual.

**ORIENTADO A:** escuela secundaria

**TIEMPO:** 50 minutos

## MATERIALES NECESARIOS:

- Computadora con proyector, pantalla y parlantes
- Acceso a internet
- Copias de la hoja de actividades «El impacto del racismo y las desigualdades en la salud sexual», una por estudiante
- Papel para rotafolios o pizarra
- Marcadores para rotafolios o pizarra

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar la clase, los estudiantes podrán:

1. Explicar cómo la salud sexual y los derechos reproductivos de las personas de color y otros grupos marginalizados de los Estados Unidos sufrieron el impacto del racismo y las desigualdades. [Conocimientos]
2. Nombrar al menos tres ejemplos de cómo las personas de comunidades marginalizadas de los Estados Unidos experimentaron violaciones de sus derechos reproductivos y salud sexual. [Conocimientos]
3. Describir al menos un ejemplo de cómo a las personas marginalizadas de los Estados Unidos les negaron oportunidades de decidir sobre su salud sexual. [Conocimientos]

## DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El racismo y otras formas de desigualdades (por ejemplo, sexismo, capacitismo, edadismo, clasismo y diferencias entre religiones) se han usado como medios de opresión a lo largo de la historia de los Estados Unidos. El racismo y las desigualdades se han entrelazado con las políticas, leyes y prácticas federales, estatales y locales, tanto en el pasado como en el presente, generando un impacto desproporcionado en las consecuencias sobre la salud sexual y los derechos reproductivos de las personas negras, indígenas y de color (Black, Indigenous and People of Color, BIPOC), y otras personas de comunidades marginalizadas. Las personas jóvenes tienen derecho a vivir en una sociedad que cuente con sistemas igualitarios que produzcan resultados positivos en la salud sexual. Al examinar y debatir el impacto del racismo y las desigualdades, los educadores pueden brindar oportunidades para tomar conciencia y fomentar el activismo alentando un cambio sistemático y creando una sociedad más equitativa.

## PREPARACIÓN:

Antes de la clase, debes familiarizarte con el contenido multimedia utilizado para dictar las clases. La cantidad de tiempo necesario para mirar el video y leer el artículo periodístico es de alrededor de 15 minutos.

- Video de YouTube: «*The Racist Roots of Reproductive Rights in America*» (Las raíces racistas de los derechos reproductivos en los Estados Unidos) de Fusion: <https://youtu.be/DQSOvaJlqyM> (2 minutos, 18 segundos).
- Los recursos enumerados debajo se proporcionan para preparar a los maestros con información general para respaldar la clase. Aunque la información proporcionada en los recursos enumerados

Última revisión: 10 de junio de 2021

## El impacto del racismo y las desigualdades en la salud sexual

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica

se incorporará a la clase, los recursos en sí mismos no son parte de la clase. Debajo se encuentra el enlace al episodio del podcast de NPR «ICE, A Whistleblower and Forced Sterilization» (ICE: un denunciante y esterilizaciones forzadas) para brindar más información sobre el ejemplo más reciente de violaciones de los derechos sexuales y reproductivos en la historia de los Estados Unidos. El podcast, con una duración de 33 minutos, 55 segundos, da cuenta de maltratos médicos sexuales y reproductivos relacionados con la salud experimentados por algunas personas que fueron detenidas por el Servicio de Control de Inmigración y Aduanas (Immigration and Customs Enforcement, ICE) de los Estados Unidos. No habrá tiempo para reproducir el podcast durante la clase. Sin embargo, deberías usar su contenido para presentarles esta información a los estudiantes. Debatir esta violación reciente de la salud sexual y reproductiva ayudará a los estudiantes a conectar el pasado y el presente. Advertencia: Algunos detalles incluidos en el podcast pueden ser desencadenantes para algunos estudiantes y docentes.

- Episodio del podcast de NPR «ICE, A Whistleblower and Forced Sterilization» (ICE: un denunciante y esterilizaciones forzadas) aquí: <https://www.npr.org/2020/09/18/914465793/ice-a-whistleblower-and-forced-sterilization> (33 minutos, 55 segundos).
- Artículo de MSN aquí: [Women in ICE Custody Are Being Coerced Into Hysterectomies. Whistleblower Claims \(msn.com\)](https://www.msn.com/en-us/news/health/women-in-ice-custody-are-being-coerced-into-hysterectomies-whistleblower-claims).

### NOTA SOBRE EL LENGUAJE:

El video de YouTube «*The Racist Roots of Reproductive Rights in America*» (Las raíces racistas de los derechos reproductivos en los Estados Unidos) de Fusion se produjo en 2017. Desde ese momento, hubo cambios importantes en el lenguaje y en cómo identificamos a los grupos de personas. En el minuto 1:04, se usa el término «disabled people» (personas discapacitadas) y, en el minuto 1:22, se usa el término «Native American» (americano nativo). Te alentamos a introducir terminología más apropiada en la clase como «personas con capacidades diferentes» e «indígenas», tanto en el debate como en la actividad.

Aunque esta clase se puede dictar de manera independiente, es más eficaz cuando se la coordina con otras clases sobre racismo, desigualdades y justicia reproductiva, incluidas «Justicia reproductiva: pasado, presente y futuro», «¿Qué tiene que ver el racismo?» y «Libertad sexual: ¡representa!».

### PROCEDIMIENTO:

#### PASO 1:

Antes de que comience la clase, repárteles la hoja de actividades *El impacto del racismo y las desigualdades en la salud sexual* a todos los estudiantes.

Presenta la clase diciendo «**Hoy vamos a examinar el impacto del racismo y las desigualdades en la salud sexual y reproductiva de las personas negras, indígenas y de color (Black, Indigenous and People of Color, BIPOC), así como de otras personas de comunidades marginalizadas.**

**Otros grupos marginalizados de personas incluyen a las personas con discapacidades, encarceladas o con menos recursos económicos (o que viven en comunidades sobrecargadas económicamente). ¿Se te ocurren otros grupos marginalizados que hayan sufrido el impacto de las desigualdades?».** Los estudiantes

## El impacto del racismo y las desigualdades en la salud sexual

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica

deben proporcionar ejemplos de grupos marginalizados de los Estados Unidos en este momento. Los ejemplos que den los estudiantes pueden incluir los siguientes: personas con identidades transexuales, con identidades LGBTQI+, que no se identifican con la fe cristiana (en particular, que son practicantes del Islam). Mientras los estudiantes nombran otros grupos de personas marginalizadas, utiliza un marcador para escribir cada ejemplo en la pizarra o en el papel para rotafolios. Asegúrate de incluir los ejemplos proporcionados en la lista: personas negras, indígenas y de color (Black, Indigenous and People of Color, BIPOC), personas con capacidades diferentes, personas encarceladas y personas con bajos ingresos.

Diles **«Bueno, ahora que identificamos grupos de personas que sufrieron racismo y desigualdades, veamos cómo esto afectó su salud sexual y reproductiva. Para ayudarnos con eso, veamos un video de YouTube llamado «The Racist Roots of Reproductive Rights in America» (Las raíces racistas de los derechos reproductivos en los Estados Unidos). Antes de mirar el video, revisemos algunos términos que escucharán, como «derechos reproductivos» y «eugenesia». El primero, derechos reproductivos, significa que una persona tiene la capacidad de decidir sobre su salud sexual y determinar si quiere ser madre o padre, cuándo y en qué circunstancias. El Segundo término, eugenesia, es la práctica de controlar la capacidad de un grupo de personas de procrear y convertirse en padres. ¿Tienen alguna pregunta sobre estos términos?»**. Dale un minuto o dos para hacer preguntas sobre la terminología.

(10 minutos)

### PASO 2:

Cuando hayas respondido todas las preguntas, diles que reproducirás el video. Pídeles que le presten atención al contenido proporcionado porque deberán completar la hoja de actividades con al menos tres (3) de los ejemplos de racismo y desigualdades mencionados en el video. Usa tu computadora con el proyector y los parlantes para reproducir el video de YouTube **«The Racist Roots of Reproductive Rights in America»** (Las raíces racistas de los derechos reproductivos en los Estados Unidos) de Fusion en el siguiente enlace: <https://youtu.be/DQSovaJlqyM>.

(5 minutos)

### PASO 3:

Cuando se termine el video, diles **«Ahora que miramos el video de Youtube “The Racist Roots of Reproductive Rights in America” (Las raíces racistas de los derechos reproductivos en los Estados Unidos), analicemos algunos de los ejemplos que se mencionaron en el video. Tienes una hoja de actividades frente a ti. Completarás la parte A de la hoja con al menos tres (3) ejemplos de violaciones de la salud sexual y reproductiva mencionados en el video. Para cada ejemplo, debes determinar qué grupo o grupos de personas sufrieron el impacto y de qué manera. Les daré cinco (5) minutos para completar esa parte»**. Dale cinco (5) minutos a los estudiantes para que completen la parte A de la hoja de actividades. Luego, pídeles que compartan ejemplos de violaciones de la salud reproductiva y sexual que hayan mencionado en su hoja de actividades. Es probable que hayan incluido tres (3) de los once (11) ejemplos mencionados debajo. Si no mencionan todos los ejemplos que aparecen en el video, debes repetirlos porque todos tienen la misma importancia.

## El impacto del racismo y las desigualdades en la salud sexual

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica

**NOTA PARA EL DOCENTE:** El término en negrita de cada uno de los ejemplos que aparecen debajo indica la terminología justa y correcta que se debe usar para respetar y empoderar a las personas. Indícales a los estudiantes que pueden haber oído ciertos términos para identificar a algunas personas, pero que el término en negrita es el correcto. Los ejemplos proporcionados a continuación también se pueden usar para respaldar información incluida en la clase «Justicia reproductiva: pasado, presente y futuro» correspondiente a la norma SH.10.CC. 6.

Lista de ejemplos del video:

1. Los médicos que presionan a las personas de color con bajos ingresos para que usen métodos anticonceptivos, incluso cuando ellas no quieren usarlos.
2. El movimiento de derechos reproductivos lo emprendieron eugenésicos, personas que pensaban que podían mejorar la población humana eliminando la capacidad de reproducción de determinadas poblaciones.
3. Algunos integrantes de la sociedad clasificaban a otros como no aptos para reproducirse. Las poblaciones consideradas de este modo incluían a personas con bajos ingresos, personas de color y **personas con capacidades intelectuales diferentes**. Algunos integrantes, incluida la fundadora de Planned Parenthood (Margert Sanger), creían que reducir la tasa de nacimientos de las personas «no aptas» mejoraría el país y la sociedad.
4. Treinta y dos estados del país adoptaron leyes obligatorias de esterilización.
5. En las décadas de 1930 y 1940, en Carolina del Norte se esterilizó a 8000 personas que se consideraba que tenían discapacidades intelectuales, 5000 de las cuales eran negras.
6. Para la década de 1970, se había esterilizado a 70 000 ciudadanos estadounidenses a la fuerza. Esto incluyó a 1/3 de las mujeres latinas de Puerto Rico en edad fértil y a 1/4 de las mujeres indígenas. Algunas tribus más pequeñas están cerca de extinguirse.
7. En 1978, el gobierno federal limitó su financiación para fines de esterilización, pero las prácticas continuaron.
8. En la década de 1990, un grupo de jueces coaccionó a personas condenadas por abuso de menores o consumo de drogas para que usaran Norplant si no querían recibir una condena por acoso (tiempo de prisión).
9. De 2006 a 2010, se esterilizó a 150 personas en dos prisiones del estado de California. Al 25 % de ellas, se las esterilizó contra su voluntad.
10. Hoy en día, los médicos coaccionan a mujeres de color de bajos ingresos para que tengan menos hijos que las mujeres blancas de clase media.

Diles «**Todos dieron muy buenos ejemplos del video. ¡Gran trabajo! Quiero señalar que, aunque el video hablaba de que las mujeres son víctimas de violaciones de la salud sexual y reproductiva, las personas de todos los sexos biológico pueden experimentar este tipo de violaciones. El video mencionaba que, aunque el gobierno federal limitó su financiación para fines de esterilización, las prácticas que violan los derechos reproductivos y la salud sexual de grupos marginalizados de personas aún**

## El impacto del racismo y las desigualdades en la salud sexual

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

**Existen. ¿Alguien tiene ejemplos actuales de este tipo de prácticas?». Dales uno o dos minutos para que respondan a la pregunta con algún ejemplo de violación de los derechos reproductivos o la salud sexual que haya ocurrido. Los estudiantes pueden dar ejemplos que hayan oído, incluido el ejemplo violación de los derechos reproductivos y la salud sexual que mencionarás a continuación.**

**Diles «Un ejemplo actual es el de los inmigrantes de México y otros países de América Central en 2020. Se informó que algunas personas con vagina y útero detenidas por el Servicio de Control de Inmigración y Aduanas (Immigration and Customs Enforcement, ICE) fueron esterilizadas a la fuerza o recibieron maltrato médico durante análisis de salud reproductiva o sexual. El maltrato médico incluye ignorar problemas de la salud sexual de las personas detenidas y no brindarles atención médica de inmediato, exámenes pélvicos bruscos y remoción del útero sin consentimiento. Como podrán ver, estas violaciones de las personas sucedieron durante mucho tiempo y aún suceden».**

Diles «Recuerden, tomar la decisión de cuándo y en qué circunstancias ser o no ser madre o padre es parte de los derechos reproductivos. Los derechos reproductivos de las personas se tratan de elegir y de estar empoderado para tomar decisiones sobre lo que pasará con su cuerpo y qué está bien para ellos. Cuando se violan los derechos reproductivos de las personas, también se les niegan oportunidades de decidir sobre su salud sexual. (Nota: Selecciona el o los ejemplos que te gustaría destacar. No tienes que enumerar todos los ejemplos mencionados a continuación. Esto depende del tiempo y tu criterio). Por ejemplo:

- 1. Los inmigrantes de México y otros países de América Central que fueron detenidos por el ICE no pudieron decidir con qué médicos atenderse para sus necesidades de salud sexual y reproductiva.***
- 2. El video mencionaba a personas encarceladas. A las personas encarceladas se les niega la oportunidad de elegir con qué médicos consultar por sus necesidades de salud sexual y reproductiva. Este ejemplo quedó claro cuando se mencionó en el video que personas del Sistema carcelario de California recibieron maltrato médico.***
- 3. El video mencionaba cómo se forzaba a las personas condenadas por determinados delitos a utilizar métodos anticonceptivos que se insertaban en su cuerpo o, de lo contrario, se les otorgaba una pena mayor. No tuvieron la oportunidad de elegir qué método anticonceptivo usar, si es que querían hacerlo.*** (Nota para el docente: Este ejemplo se puede usar para promover un debate más profundo sobre las reacciones adversas potenciales de otros métodos anticonceptivos, pero las personas no tienen acceso a los servicios médicos necesarios para removerlo.)
- 4. El video mencionaba cómo los médicos continúan coaccionando (mediante la fuerza o la manipulación) a las mujeres de color de bajos ingresos para que usen anticonceptivos y les niegan la oportunidad de elegir qué método anticonceptivo usar, si así lo desean.*** (Nota para el docente: Los anticonceptivos reversibles de acción prolongada (Long-Acting Reversible Contraceptives, LARC) han sido beneficiosos para muchas personas. Sin embargo, «También tienen una historia controvertida. El Estado ha utilizado (y aún utiliza) los LARC y los programas para promover su uso para controlar la fertilidad de las personas negras,

## El impacto del racismo y las desigualdades en la salud sexual

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica

indígenas y otras personas de color, las personas con discapacidades y las personas de bajos ingresos». (**Fragmento extraído de <https://www.guttmacher.org/gpr/2021/05/powerful-contraception-complicated-programs-preventing-coercive-promotion-long-acting>**).

«Estos son solo algunos ejemplos de cómo el racismo y las desigualdades han impactado en los derechos reproductivos y la salud sexual de las personas, y lo siguen haciendo».

(20 minutos)

### PASO 4:

Termina la clase haciéndoles las siguientes preguntas a los estudiantes:

- ¿Qué aprendieron en la clase?
- ¿Qué tipo de pensamientos o emociones tuvieron al aprender sobre cómo el racismo y las desigualdades han impactado en la capacidad de las personas de tomar decisiones sobre su cuerpo (salud sexual y reproductiva)?
- ¿Cómo le enseñarían a alguien sobre el impacto del racismo y las desigualdades en la sociedad?
- ¿Por qué creen que esta clase fue importante?
- ¿Cómo defenderían a las personas que sufrieron violaciones de su salud sexual y sus derechos reproductivos?

(15 minutos)

### EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

El objetivo de aprendizaje 1 se alcanzará al mirar el video «**The Racist Roots of Reproductive Rights in America**» (Las raíces racistas de los derechos reproductivos en los Estados Unidos). El objetivo de aprendizaje 2 se alcanzará al mirar el video y completar la hoja de actividades. El objetivo de aprendizaje 3 se alcanzará al mirar el video, completar la hoja de actividades y hacer la tarea.

### TAREA:

Ver el folleto para leer la consigna y hacer la actividad.

## El impacto del racismo y las desigualdades en la salud sexual

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:  
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

### REFERENCIAS:

- The Racist Roots of Reproductive Rights in America by Fusion <https://youtu.be/DQSoVaJlgyM> (tiempo: 2:18) (video de YouTube).
- [Women in ICE Custody Are Being Coerced into Hysterectomies. Whistleblower Claims \(msn.com\)](https://www.msn.com/en-us/news/health/women-in-ice-custody-are-being-coerced-into-hysterectomies-whistleblower-claims) (artículo de MSN).
- ICE, A Whistleblower and Forced Sterilization by NPR: <https://www.npr.org/2020/09/18/914465793/ice-a-whistleblower-and-forced-sterilization> (33:55 minutes) (NPR Podcast Episode).
- Powerful Contraception, Complicated Programs: Preventing Coercive Promotion of Long-Acting Reversible Contraceptive: <https://www.guttmacher.org/gpr/2021/05/powerful-contraception-complicated-programs-preventing-coercive-promotion-long-acting> (Guttmacher Policy Review, Vol. 24, 10 de mayo de 2021).

# Hoja de actividades del impacto del racismo y las desigualdades en la salud sexual

Proporciona al menos tres (3) ejemplos mencionados en el video sobre cómo las personas negras, indígenas y de color (Black, Indigenous and People of Color, BIPOC), y otros grupos marginalizados experimentaron violaciones de sus derechos reproductivos o su salud sexual.

## EJEMPLO 1

¿Qué grupo o grupos de personas se vieron impactados en este ejemplo?

---

¿Cómo se vieron impactados?

---

---

## EJEMPLO 2

¿Qué grupo o grupos de personas se vieron impactados en este ejemplo?

---

¿Cómo se vieron impactados?

---

---

## EJEMPLO 3

¿Qué grupo o grupos de personas se vieron impactados en este ejemplo?

---

¿Cómo se vieron impactados?

---

---

