

Influencers de la vida

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMA NSES:

SO.10.INF.1: analizar cómo los compañeros, los medios, la familia, la sociedad, la cultura y las identidades entrecruzadas de una persona pueden influir en sus actitudes, creencias y expectativas sobre orientación e identidad sexual.

ORIENTADO A: escuela secundaria

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Computadora portátil o de escritorio
- PowerPoint
- Proyector
- Pantalla
- *Influencers de la vida*: ejemplo, una copia por pareja
- Folleto, uno por estudiante
- Signos de *influencer*, un juego
- Cinta adhesiva

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Definir «orientación sexual». [Conocimientos]
2. Definir «identidad sexual». [Conocimientos]
3. Analizar cómo impactan las influencias externas en las creencias personales sobre orientación sexual e identidad de género. [Habilidades]

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Muchas veces, las personas piensan, creen o sostienen actitudes en cuanto a todos los aspectos de la vida sin comprender por qué se sienten o piensan de esa manera. Esta clase busca que los estudiantes puedan analizar cómo las personas, las comunidades y nuestras identidades personales pueden impactar de gran manera en lo que creemos. Este enfoque centrado en los estudiantes para analizar por qué creemos ciertas cosas les brinda a los estudiantes la capacidad de evaluar si los factores externos influyen de manera positiva o negativa en su proceso de pensamiento para maximizar o minimizar esas influencias adecuadamente.

PREPARACIÓN:

Antes de la clase, imprime y fotocopia el ejemplo para que todas las parejas obtengan una copia. Analiza e identifica cómo puedes mantener un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes, pero particularmente para los estudiantes LGBTQ. Imprime un juego de carteles de influencias externas y pégalos en el aula para que todos los grupos puedan comunicarse cuando lo necesiten.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1:

Diles «**Bienvenidos a la clase. Levanten la mano si alguna vez escucharon hablar de “influencers de redes sociales”**». La mayoría de los estudiantes sabrá lo que es un *influencer* de redes sociales. Puedes pedir un voluntario que les dé una definición a los demás. Asegúrate de que incluya lo siguiente: es una persona que usa su privilegio en una gran plataforma para llamar la atención hacia diferentes causas, productos, medios, etc. «**Ahora, ¿cuántos oyeron el término “influencers de la vida”?**». Es un término creado para esta clase, así que seguramente sea la primera vez que lo oyen. «**Un influencer de la vida es una persona que usa su privilegio para ayudar a moldear la forma en que las personas piensan, creen o ven diferentes aspectos de la vida. Es un término que se creó específicamente para esta**

Influencers de la vida

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

clase. Por eso, no lo encontrarán en ningún otro lugar. Todos nosotros somos *influencers* de la vida, ya que compartimos nuestras creencias, ideas, actitudes y pensamientos sobre todo lo que nos encontramos en la vida. Influenciamos a otras personas y otras personas nos influyen a nosotros. Hoy observaremos en más detalle a estos *influencers* y veremos qué protagonismo han tomado al moldear nuestra visión del mundo y de las personas que lo habitan».

(4 minutos)

PASO 2:

Diles «**Antes de que comencemos, repasemos dos términos rápidamente: orientación sexual e identidad de género. ¿Alguien nos puede contar qué es la orientación sexual?**». Escribe ambas definiciones en la pizarra para que los estudiantes las usen de referencia durante el resto de la clase. ss. Asegúrate de que se incluya lo siguiente en la definición: la orientación sexual son el género o los géneros hacia los que una persona identifica que se siente atraída sexualmente. «**¿Quién se anima a definir identidad de género?**». Asegúrate de que se incluya lo siguiente en la definición: la identidad de género es el sentido interno que tiene una persona de quién es. «**Ahora les pediré que conversen con su compañero de trabajo para responder si consideran importante saber cómo se identifica su compañero en cuanto a su género o en cuanto hacia quiénes se siente atraído sexualmente**». Dale alrededor de un minuto para que debatan con su compañero, pero asegúrate de responder la pregunta antes de que compartan sus respuestas. Diles «**Es una pregunta engañosa. La orientación sexual y la identidad de género de una persona es su problema y no hay necesidad de que sepan cómo se identifican o hacia quiénes se sienten atraídos sus compañeros. Saber eso no debería tener ninguna influencia en el modo en que los tratan ni en el modo en que ellos los tratan a ustedes**».

(6 minutos)

PASO 3:

Pídeles que elijan otro compañero con quien trabajar el resto de la clase. Tal vez, alguien con quien no hayan trabajado antes. Cuando todos tengan su pareja, diles «**Le repartiré un ejemplo a cada pareja. La consigna es leerlo y, luego, responder algunas preguntas sobre las personas mencionadas allí. ¿Tienen alguna pregunta?**». Repártele el folleto «*Influencers de la vida: ejemplo*» a todas las parejas y dales alrededor de siete minutos para hacer la actividad. Cuando hayan terminado, pide voluntarios que compartan sus respuestas. Luego de escucharlas, pregúntales «**¿Cómo sacaron esas conclusiones?**». Algunos estudiantes responderán «Era la tarea». Diles «**La tarea era leer el ejemplo y responder las preguntas, pero tómense un minute para reflexionar y pensar si su cerebro les asignó un género a las personas mencionadas de manera automática. ¿Se imaginaron automáticamente que las personas del ejemplo eran heterosexuales, homosexuales, asexuales, queer?**».

***NOTA PARA EL DOCENTE:** Estas preguntas son hipotéticas y es importante asegurarse de que los estudiantes comprendan que es normal que les hayan asignado un género o que hayan supuesto su orientación sexual. Es importante confirmarlo para mantener un espacio de aprendizaje seguro.*

Influencers de la vida

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

Diles «**Ahora quiero preguntarles por qué. ¿Por qué, en muchos casos, nuestro cerebro les asigna un género o supone la orientación sexual de las personas del ejemplo?**». Impúlsalos a relacionarlo con los *influencers* de la vida, y con las personas y las comunidades de nuestra vida que moldearon la forma en que pensamos y las cosas que creemos. Diles «**Observemos de más cerca a estos *influencers* que tienen un impacto tan grande en nuestras creencias personales**».

(15 minutos)

PASO 4:

Reparte el folleto y diles «**Alrededor del aula, encontrarán seis *influencers* diferentes que impactan en nuestras creencias personales, actitudes y pensamientos. Estos *influencers* son nuestros compañeros, nuestra familia, los medios, la sociedad, la cultura y nuestras propias identidades. Tómense alrededor de tres minutos para recorrer cada estación y reflexionar sobre la forma en que cada influencia impacta en cómo pensamos y, específicamente, en la forma en que pensamos sobre la identidad de género y la orientación sexual. Pueden anotar en el folleto lo que se les venga a la mente. Estos tres minutos son para reflexionar. Más tarde habrá tiempo para reflexionar en grupo**». Puedes poner música de meditación mientras los estudiantes recorren el aula y reflexionan. Aliéntalos a usar el tiempo como un espacio de autorreflexión y a hablar en voz baja.

Luego de tres minutos, diles «**Gracias por reflexionar sobre estas influencias. Ahora les pediré que caminen hacia el cartel que tenga la influencia que consideren más POSITIVA en su vida en cuanto a la orientación sexual y la identidad de género**».

Cuando todos hayan elegido su cartel, aliéntalos a tomarse unos minutos para hablar con sus compañeros que hayan elegido el mismo y reflexionar sobre los motivos por los que consideran tan positiva a esa influencia y cómo podrían hacer que sea aún mayor.

Luego de tres minutos, diles «**Ahora les pediré que se dirijan hacia el cartel que tenga la influencia que consideren más NEGATIVA en su vida en cuanto a la orientación sexual y la identidad de género**». Cuando todos hayan elegido su cartel, aliéntalos a tomarse unos minutos para hablar con sus compañeros que hayan elegido el mismo y reflexionar sobre los motivos por los que consideran tan negativa a esa influencia y cómo podrían reducirla.

Luego de tres minutos, diles «**Ahora les pediré que se dirijan hacia el cartel que NO tenga influencia en su vida en cuanto a la orientación sexual y la identidad de género**». Cuando todos hayan elegido su cartel, aliéntalos a tomarse unos minutos para hablar con sus compañeros que hayan elegido el mismo y reflexionar sobre los motivos por los que consideran que esa influencia no tiene un impacto en ellos y sobre si consideran que eso tiene un efecto positivo, negativo o neutro. Diles «**Gracias por participar y compartir este espacio de reflexión con sus compañeros. Vuelvan a sus bancos para que podamos conversar**».

Influencers de la vida

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Cuando hayan vuelto a sus bancos, abre un debate para reflexionar sobre la experiencia.
Hazles las siguientes preguntas:

«¿Qué les pareció la actividad?»

Los estudiantes podrán responder: difícil, fácil, incómoda, extraña, etc.

«Cuéntenme más. ¿Por qué les pareció [difícil, fácil, incómoda, extraña, etc.]?»

Cuando hayan analizado sus pensamientos en más detalle, diles **«¿Qué les dice eso de los diferentes influencers de la vida?»**. Alienta a los estudiantes a identificar que los *influencers* de la vida son importantes, pero que también lo es nuestro sentido interno y que tenemos la capacidad de aumentar las influencias positivas y reducir las negativas mientras comenzamos a comprender nuestro sentido interno de la vida y las personas a nuestro alrededor.

(23 minutos)

PASO 5:

Diles **«Todos tenemos influencers que moldean la forma en que pensamos, lo que creemos y nuestras actitudes, pero nuestra influencia interna es muy importante. A medida que aprendemos más, somos capaces de analizar cómo los influencers de nuestra vida son más positivos o negativos y, luego, podemos aumentar las influencias positivas y reducir las negativas para vivir la vida que queremos y respetar a las personas que somos afortunados de tener en nuestra vida. Aunque todos tenemos muchos influencers en nuestra vida, es importante recordar que, a la larga, tenemos la flexibilidad y el control para decidir cómo queremos que sea nuestra vida, y la capacidad para hacer que eso suceda. ¡Gracias por participar!»**.

(2 minutos)

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

Los objetivos de aprendizaje 1 y 2 se completaron en el paso 2. El objetivo de aprendizaje 3 se completó en los pasos 3 y 4.

TAREA:

Crea una lista de trabajos de influencias externas positivas para ti mismo. ¿Qué debería tener esa influencia externa para ser una influencia positiva? ¿Y qué no debería tener?

Influencers de la vida: **ejemplo**

La persona A es nueva en Anytown High School y está ansiosa por conocer a sus nuevos amigos. La persona A dejó a su pareja de la vieja escuela y está muy triste por la ruptura. A la persona B le pidieron que le muestre la escuela a la persona A. La persona B es popular y le encanta la escuela. La persona A y la persona B se hacen muy amigas y pasan mucho tiempo juntas luego de la escuela. Incluso, la persona B le consigue un empleo a la persona A en la heladería del pueblo. Cuando se acerca el baile de graduación, la persona A le pide a la persona B que sea su cita. La pasan muy bien en el baile y las eligen como los reyes de la graduación. Luego del baile, comienzan a salir y son muy felices.

Respondan las siguientes preguntas en pareja:

1. ¿Dirías que esta situación es realista?
2. ¿De qué género es la persona A?
3. ¿De qué género es la persona B?
4. ¿Se sentirían cómodos suponiendo la orientación sexual de la persona A o B? Si es así, ¿Cuál dirían que es su orientación sexual y por qué?

Folleto de autorreflexión

Escribe las ideas que se te vengán a la mente a medida que reflexionas sobre la influencia de cada categoría.

LA INFLUENCIA DE LOS COMPAÑEROS ES...

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA ES...

LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS ES...

LA INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD ES...

LA INFLUENCIA DE LA CULTURA ES...

LA INFLUENCIA DE MIS PROPIAS IDENTIDADES ES...

COMP AÑEROS

FAMILIA

MEDIOS

COMUNIDAD

CULTURA

IDENTIDADES ENTRECruzADAS