

¿Qué tiene que ver el racismo?

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMA NSES:

SH.8.CC.11: definir racismo e interseccionalidad, y describir sus impactos en la salud sexual.

ORIENTADO A: 8.º grado

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Computadora con PowerPoint y acceso a internet (o video descargado)
- Proyector, pantalla y parlantes
- Presentación de PowerPoint: *¿Qué tiene que ver el racismo?*
- Papel prensa o pizarra
- Papel prensa con el título «Racismo»
- Marcadores (en seco o para rotafolios)
- Cinta adhesiva
- [Video sobre interseccionalidad](#) de Amaze
- Tarea (opciones debajo)
- Material para docentes, uno por docente

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Reconocer al menos dos formas de racismo. [Conocimientos]
2. Definir interseccionalidad. [Conocimientos]
3. Mencionar al menos dos formas de salud sexual que se pueden ver afectadas por el racismo. [Conocimientos]

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

La raza es una construcción social. Sin embargo, eso no niega el impacto real y dañino que el racismo tiene en la gente de piel color, en particular, la gente negra, marrón, indígena y otra gente de color (Black, Indigenous and People of Color, BIPOC). Esta clase les enseña a los estudiantes que el racismo no es solo personal e interpersonal, sino que también es sistémico: las instituciones y organismos que usan los prejuicios raciales para sostener políticas y procedimientos que benefician a los privilegiados y oprimen a las comunidades de color. Aunque esta clase es un gran paso, es importante incluir debates sobre raza y justicia racial en la enseñanza diaria. Comprender cómo impacta el racismo en el bienestar y la salud sexual, en particular, de las personas racializadas, es fundamental para brindar una educación sexual inclusiva que lo refuerce. La educación sexual tiene antecedentes centrando a las personas blancas, cisgénero y heterosexuales, lo que puede fomentar el daño y la invisibilización de los demás. Un solo taller no sirve para todos. Todos venimos al aula con diferentes vivencias y es innegable que las percepciones y los sesgos pueden afectar esas experiencias. Como educadores, tenemos el poder y el privilegio de empoderar y educar a la gente joven, honrar sus identidades y moldear la forma en que se ve la equidad.

PREPARACIÓN:

- Muestra las reglas básicas de la clase.
- Lee el plan de la clase complete y decide si usarás las diapositivas de PPT o prepararás un afiche con anticipación.
- Mira el video de Amaze antes de la clase para prepararte y corroborar que estás a gustos con el contenido.
- Es una Buena idea que investigues por fuera de esta actividad. Revisa el material adjunto a la clase. Incluso si sabes mucho de justicia racial, debes comprender la importancia de dar ejemplos y usar sustitución lingüística. ¡Tenemos una gran responsabilidad!

¿Qué tiene que ver el racismo?

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

- Aunque se trata de una clase independiente, brindar un contexto puede dar la oportunidad de mencionar temas anteriores; también puede ser útil para administrar el tiempo.

De ese modo, las conversaciones se pueden enfocar en comprender el racismo en lugar de definir contenido relativo a la sexualidad. Algunas preguntas para reflexionar al planificar esta clase:

- ¿Ya se habló de raza, racismo u opresión?
- ¿Sería más eficaz dar esta clase al principio, como sustento para los demás contenidos? ¿O entre otras clases que proporcionen un contexto que sea de ayuda?
- ¿Qué clases prepararían mejor a los estudiantes para que puedan prestarle atención a este contenido mientras aplican lo que aprendieron en las clases anteriores sobre sexualidad?
- ¿Cuál sería el impacto si se diera esta clase al final?

PROCEDIMIENTO:

PASO 1:

Comienza por comunicarles a los estudiantes que la clase se tratará de racismo y salud sexual. Diles **«Estos temas pueden complejos o hacernos sentir una variedad de emociones, así que sentaremos las bases, recordaremos nuestros acuerdos grupales (o “cómo nos tratamos”, si no usan acuerdos) y lo importante que es cuidarse a sí mismo»**.

NOTA PARA EL DOCENTE: Recuerda usar estrategias de información sobre trauma en el aula. Por ejemplo, avisarles a los estudiantes antes de ver contenido que pueda ser un disparador. A continuación, encontrarás material:

- [Guide to Trauma-Informed Sex Education \(PDF\)](#) de Cardea
- [Trauma Informed Approaches When Teaching Sex Education \(YouTube\)](#) de Advocates For Youth

También es una gran oportunidad para que remarques que nuestra cultura, contexto, comunidad, entre otros, comunican la forma en que vivimos nuestra vida (incluidas la raza y la sexualidad).

Comunícales a los estudiantes si podrán hacer preguntas en cualquier momento o si tendrán que esperar al momento de preguntas y respuestas (en ese caso, diles cuándo). Otra opción es que los estudiantes te envíen sus preguntas al finalizar la clase, de modo que puedas responderlas en el siguiente encuentro (en ese caso, destina cinco minutos a este fin).

Diles **«Antes de que hablemos del racismo en términos de salud sexual, veamos lo que es el racismo. ¿En qué piensan escuchan la palabra “racismo”?»**. Escribe las respuestas en la pizarra o en un afiche separado con el título «Racismo». Deja un espacio al lado de cada respuesta para más adelante.

(5 minutos)

¿Qué tiene que ver el racismo?

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

PASO 2:

Comienza la presentación de PowerPoint (a menos que hayas hecho un afiche). «**Las personas pueden tener prejuicios sobre diferentes identidades sociales**». Proporciona una definición de «prejuicio racial» en un afiche o en la diapositiva 2.

Luego, explícales la definición de racismo que está en la diapositiva 3.

Racismo = Prejuicios raciales + Poder social e institucional

Conversen sobre la definición de poder social e institucional en las diapositivas 4 y 5. Diles «**A veces, cuando hablamos de racismo, nos enfocamos en los estereotipos en los que tenemos sobre nosotros y los demás. Estas son formas de *racismo individual***». Deslízate hacia la diapositiva 6. Diles «**Sin embargo, cuando hablamos de racismo y cómo impacta en la salud sexual, es importante destacar las instituciones y organismos que defienden políticas y procedimientos que atacan y discriminan injustamente a las personas negras, marrones, indígenas y otras personas de color**». Deslízate hacia la diapositiva 7.

NOTA PARA EL DOCENTE: A veces, el racismo se puede malinterpretar como un prejuicio racial, en particular, cuando se trata de discriminación contra identidades sociales dominantes (por ejemplo, las personas blancas). Si se menciona algún ejemplo en la lista o en la charla, como el concepto mítico de «racismo inverso» (es decir, la creencia de que las personas negras pueden ser racistas con las personas blancas), es un gran momento para enseñarles. También puedes usar el espacio alrededor de los ejemplos para confirmarlos o aclararlos.

(10 minutos)

PASO 3:

Deslízate hacia la diapositiva 8 para hablar de cómo el racismo se vincula a la salud sexual. Diles «**El racismo puede afectar el bienestar general de las comunidades de color. Eso significa que nuestra salud sexual también puede afectar el bienestar general de las comunidades de color. Por lo tanto, ¡también puede afectar nuestra salud sexual!**». Pasa las diapositivas y pregúntales a los estudiantes qué tipo de racismo está presente en cada ejemplo y pídeles que justifiquen su respuesta. Muéstrales la respuesta en la siguiente diapositiva, desarrolla sobre la actitud racista y qué tiene que ver con la sexualidad.

La diapositiva 9 es un ejemplo de racismo estructural porque involucra diferentes escuelas de una misma zona. El redlining es una práctica común en la historia de los Estados Unidos y, en esta instancia, afectó la capacidad de este niño de recibir una educación sexual integral.

La diapositiva 11 es un ejemplo de racismo interpersonal porque la enfermera estereotipó a la única estudiante de color de su clase, dio por sentado que usaba algún método anticonceptivo y no se lo preguntó a nadie más. La enfermera demostró que cree en el estereotipo de que es más probable que las personas de color (en particular, las niñas negras) usen métodos anticonceptivos, lo que se relaciona con la hipersexualización.

La diapositiva 13 es un ejemplo de racismo institucional porque la organización a cargo de la campaña de donación de sangre rechazó la sangre de la pareja porque eran hombres negros homosexuales. Estas campañas tienen historia restringiendo donaciones, en

¿Qué tiene que ver el racismo?

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

particular, con hombres cisgénero que tienen sexo con hombres cisgénero, debido al estigma en torno al VIH y el SIDA.

La diapositiva 15 es un ejemplo de racismo internalizado porque amaban su pelo hasta que comenzaron a creer lo que escuchaban en su casa, en la escuela y de las personas con quienes se relacionaban. Aunque es probable que el consejero haya tenido buenas intenciones, lo que dijo fue una microagresión que perpetúa las generalizaciones dañinas sobre el pelo: esto se llama texturismo. También se puede considerar un ejemplo de racismo (específicamente, colorismo).

Pregúntales a los estudiantes que piensan y sienten. Si se quedan callados, dales un momento para procesar la información y para acostumbrarse al silencio.

NOTA PARA EL DOCENTE: *Un gran consejo para administrar el tiempo y organizar la clase es pedir determinada cantidad de voluntarios (por ejemplo, «Necesito que se ofrezcan tres estudiantes»).*

(10 minutos)

PASO 4:

Diles **«Este país tiene una historia de racismo que nos afecta a todos de diferentes maneras. Las personas negras, marrones, indígenas y otras personas de color suelen sufrir discriminación por su raza. Hay muchas reglas y normas que benefician a los privilegiados y oprime a otros. Terminemos con eso».**

Toma un afiche o escribe en la pizarra en dos columnas las palabras «privilegiados» y «oprimidos». Pregúntales a los estudiantes qué identidades sociales creen que son privilegiadas y cuáles oprimidas en este país. Las respuestas pueden incluir:

Privilegiados: blancos, cisgénero, heterosexuales, ricos, sin discapacidad, flacos, hombres, documentados, cristianos, angloparlantes, masculinos, graduados de la universidad, con un título, de piel clara, con pelo lacio.

Oprimidos: negros, marrones, personas de color, transexuales, no binarios, *queer*, discapacitados, de clase baja, gordos, mayores de 65, de religiones o espiritualidades no abrahámicas, estudiantes del idioma inglés, indocumentados, femeninos, sin educación de grado, de piel oscura, con pelo enlulado.

NOTA PARA EL DOCENTE: *Puede haber un momento en el que la gente joven se sienta excluida. Puede ser una buena oportunidad para darles lugar a las personas jóvenes oprimidas y modificar el curso de aquellos con identidades dominantes (que es su forma de dar lugar). Asignar tarea puede ser de ayuda (puedes ver las opciones abajo).*

Puedes terminar la actividad cuando quieras y decirles que la lista puede ser más larga. Repasen el significado de privilegio y opresión.

Diles «Todos experimentamos estos privilegios y opresiones de maneras diferentes, en particular, cuando tantos de nosotros estamos en las intersecciones. Por eso, comprender el siguiente término es tan importante. ¡Veamos el video!».

(10 minutos)

¿Qué tiene que ver el racismo?

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

PASO 5:

Reproduce el [video sobre interseccionalidad de Amaze](#). Algunos puntos para agregar a la conversación:

- Acuñado por Kimberlé Crenshaw, defensora legal de los derechos civiles y escolares de las personas negras.
- Creado para destacar específicamente la opresión sufrida por las mujeres negras, en las intersecciones del sexismo (diferente del sufrido por mujeres blancas) y el racismo (diferente del sufrido por hombres negros).
- Tenemos identidades individuales que se cruzan de modos que impactan en cómo nos ven, comprenden y tratan.
- Citas útiles:
 - *“There is no such thing as a single-issue struggle because we do not live single-issue lives.” — Audre Lorde, Zami*
 - *“. . . the study of overlapping or intersecting social identities and related systems of oppression, domination, or discrimination. The theory suggests that—and seeks to examine how—various biological, social, and cultural categories such as gender, race, class, ability, sexual orientation, religion, caste, age, and other axes of identity interact on multiple and often simultaneous levels. The theory proposes that we should think of each element or trait of a person as inextricably linked with all of the other elements in order to fully understand one’s identity.” — Sonya Renee Taylor explaining Intersectionality, **The Body is Not an Apology***

NOTA PARA EL DOCENTE: Puedes encontrar material adicional para debatir sobre interseccionalidad en el manual para docentes.

Finaliza la clase con una actividad breve, ya sea para compartir con la clase o de manera anónima (por ejemplo, anotaciones de Zoom, Google Jamboard, Padlet, fichas para que participe toda la clase).

Preguntas para tener en cuenta:

- ¿Qué mensaje se llevan a casa?
- ¿Qué cosas nuevas aprendieron?
- ¿En qué seguirán pensando luego de esta clase?
- ¿Qué sería de ayuda para desafiar el racismo en la salud sexual?
- ¿Qué estrategias se les ocurren para apoyar a las personas de los ejemplos que vimos?

(10 minutos)

¿Qué tiene que ver el racismo?

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

El paso 2 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 1. Los pasos 4 y 5 están diseñados para alcanzar el objetivo de aprendizaje 2. El paso 3 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 3.

TAREA:

A continuación, encontrarás ejemplos opcionales:

- Un crucigrama con términos clave como racismo, los diferentes tipos de racismo, salud sexual, privilegios, opresión e interseccionalidad. Hay varias páginas web para diseñar crucigramas (por ejemplo, Discover Education).
- Una tarea de reflexión. Algunas opciones:
 - Elige un personaje de tu serie o libro favorito. ¿Cómo lo afecta (o no) el racismo? ¿Qué otras identidades se ven afectadas? ¿Qué problemas de la salud sexual (o problemas en general) podrían tener? ¿Qué privilegios tienen y cómo se beneficiaría su salud sexual?
 - Todos tenemos diferentes identidades, experiencias y una historia que nos hace quienes somos. ¿Cuáles son tus identidades sociales? ¿Cómo afectaron la forma en que te ven, entienden y tratan?
 - ¿A qué recurso de salud sexual acudes? ¿Cómo expresan su apoyo por diferentes identidades? ¿Cuáles? ¿Hablan sobre racismo y salud sexual? ¿Y sobre interseccionalidad? ¿Cómo lo hacen?

NOTA PARA EL DOCENTE: *Las opciones de tareas pueden ser una gran oportunidad para invitar a los estudiantes a tener estas conversaciones con un adulto de confianza. Por ejemplo, pueden reflexionar sobre sus identidades sociales o buscar recursos juntos.*

[Escrito por Cindy Lee Alves para Advocates for Youth.]

Material para docentes sobre racismo y salud sexual (No está pensado para estudiantes)

El siguiente material ayudará a los educadores a prepararse para esta clase y la presentación de PowerPoint.

MATERIAL PARA LA DIAPOSITIVA 9

[A 'Forgotten History' Of How The U.S. Government Segregated America](#)

[Contract Buying Robbed Black Families In Chicago Of Billions](#)

[The Legacy of Redlining - Resources](#)

MATERIAL PARA LA DIAPOSITIVA 11

[Ain't Nobody Got Time for That: Anti-Black Girl Violence in the Era of #SayHerName](#)

[Girlhood Interrupted: The Erasure of Black Girls' Childhood](#)

[Hollywood Played a Role in Hypersexualizing Asian Women](#)

[Patient perspective: I experienced racial bias in my postpartum care](#)

[Provider Bias in Long-Acting Reversible Contraception \(LARC\) Promotion and Removal: Perceptions of Young Adult Women](#)

MATERIAL PARA LA DIAPOSITIVA 13

[FDA considers lifting restrictions on blood donations by gay and bi men](#)

[ban the ban: an argument against the 12 month blood donation deferral for men who have sex with men](#)

[Science Or Stigma: Potential Challenges To The Fda's Ban On Gay Blood](#)

MATERIAL PARA LA DIAPOSITIVA 15

[Call It What It Is: Anti-Blackness](#)

[How hair discrimination impacts Black Americans in their personal lives and the workplace](#)

MATERIAL ADICIONAL SOBRE INTERSECCIONALIDAD

[Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics](#) by Kimberlé Crenshaw

[Kimberlé Crenshaw: The urgency of intersectionality](#)

[Intersectionality, explained: meet Kimberlé Crenshaw, who coined the term](#)