

Muy atractivo

Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad: un plan de estudios para la enseñanza general básica
Alentamos la responsabilidad al respetar los derechos de las personas a tener una educación sexual abierta.

NORMAS NSES:

SO.8.INF.1: analizar como los compañeros, los medios, la familia, la sociedad, la cultura y las identidades entrecruzadas de una persona pueden influenciar las actitudes, las creencias y las expectativas sobre la orientación sexual.

SO.8.IC.1: demostrar formas de comunicarse y hablar con respeto de personas de cualquier orientación sexual.

ORIENTADO A: 7.º grado

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES NECESARIO:

- Computadora portátil
- Proyector LCD
- Pantalla
- Tarjetas para adivinar
- Folleto «Muy atractivo», uno por estudiante

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta clase, los estudiantes podrán:

1. Analizar cómo las influencias externas impactan en las actitudes, creencias y expectativas sobre la orientación sexual de una persona. [Habilidades]
2. Demostrar al menos una estrategia para comunicarse y hablar con respeto de personas de cualquier orientación sexual. [Habilidades]

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Esta clase proporciona una explicación clara de lo que es la orientación sexual y cómo las influencias internas y externas pueden impactar en sus expectativas, creencias y actitudes sobre la orientación sexual.

Este análisis interno de las influencias personales puede identificar áreas en las que cada uno puede apoyar a la gente. Esto incluye aprender y practicar cómo comunicarse de manera eficaz y con respeto sobre la orientación sexual con todo el mundo.

PREPARACIÓN:

Antes de cada clase, imprime fotocopias del folleto «Muy atractivo» para cada estudiante y abre el archivo de PowerPoint.

NOTA PARA EL DOCENTE:

Descubrirás que hay estudiantes de tu clase con creencias y opiniones muy sólidas sobre la atracción sexual que podrían compartir en la clase. Es importante dejar en claro que el respeto es un objetivo del aula. Recurre a las reglas básicas si algún estudiante manifiesta que sus creencias son insignificantes o lejanas a las de los demás. Además, expresa claramente la diferencia entre las opiniones y los hechos. Por ejemplo, «Gracias, estudiante A por compartir tu opinión, los hechos son...». Mantener un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes es esencial, haz todo lo posible por asegurarte de que haya responsabilidad y una redirección rápida todo el tiempo.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Comienza la clase diciendo «**Hoy vamos a comenzar la clase jugando al dígalos con mímica, un juego en el que una persona actúa una palabra y trata de que un grupo la adivine. La persona que actúa no puede hacer ningún sonido y el resto de la clase debe tratar de adivinar de qué se trata. ¿Alguien se ofrece para actuar?**».

Muy atractivo

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Cuando se ofrezca algún estudiante, muéstrale la palabra «Atractivo» escrita en una tarjeta o un papel. Asegúrate de que estén cómodos y deja que comiencen a jugar. Si lo necesitan, puedes darles pistas si les toma mucho tiempo adivinar la palabra correcta.

Luego del juego, hazles las siguientes preguntas para procesar la actividad. Pregúntale a quien haya actuado:

«¿Qué se sintió representar la palabra «Atractivo?»». El voluntario puede responder difícil, fácil, raro, etc. Sin importar la palabra que use, pregúntale por qué. Por ejemplo, «¿Fue difícil?», para que procese la experiencia de una forma más crítica.

Cuando el estudiante explique por qué, pregúntale **«¿Qué hiciste para que tus compañeros adivinen la palabra? ¿Cómo te adaptaste?»**. Agradécele por ser valiente y participar.

Pregúntales a los estudiantes que adivinaron:

«¿Qué se sintió interpretar las excelentes habilidades de actuación de su compañero?». Es probable que los estudiantes den una respuesta de una sola palabra. Sin importar la palabra que use, pregúntale por qué, como lo hiciste antes. Cuando expliquen por qué, pregúntales **«¿Cómo hicieron para adivinar?»**. Agradéceles por participar. Diles **«Vamos a mirar un video breve. Presten atención y continúen pensando en las pistas sobre la atracción»**. <https://youtu.be/wrUYs2EnrgA>

Diles **«La atracción o sentirse atraído por alguien es un sentimiento increíble y extraño. Pueden descubrir que disfrutan mucho estar con la persona, que sienten interés por ella, que están felices o emocionados cuando están con ella o que el simple hecho de pensar en la persona tiene un impacto en ustedes. Sentirse atraído hacia alguien no significa que vayamos a actuar consecuentemente. Una persona puede sentirse atraída hacia alguien y solo querer ser su amiga, tener una relación romántica, tener relaciones sexuales o varias de opciones las anteriores. A veces, las personas quieren explorar su orientación sexual o hacia quiénes se sienten atraídas sexualmente para poder identificarse como homosexuales, heterosexuales, bisexuales, asexuales, etc. Esta es una elección personal, no algo que todos tienen que hacer. El deseo y sentimiento interno que una persona puede tener que la atrae hacia otra persona es una parte común de ser humano. Estas relaciones pueden traer mucha felicidad (e incluso angustia) a nuestra vida. Las relaciones cuestan mucho trabajo y, así como pueden resultar gratificantes, son difíciles»**.

(10 minutos)

PASO 2:

Hagan un repaso rápido, diles **«¿Qué factores pueden impactar en a quiénes encontramos atractivos?»**. Los estudiantes pueden responder «La apariencia», «Cómo tratan a los demás», «Lo que les gusta hacer», «Cómo nos tratan a nosotros», etc. Diles **«Todas estas cosas son verdad y pueden impactar en a quiénes encontramos atractivos, ¿pero sabían que hay algunas influencias menos evidentes que tienen un gran impacto? Se llaman influencias externas, hoy vamos a ver cinco de ellas: los compañeros, los medios, la familia, la sociedad y la cultura. Estas influencias externas ayudan a moldear nuestros valores y creencias desde el momento en que nacemos, e impactan en las decisiones que tomamos sobre diferentes cosas, incluido a quiénes encontramos atractivos. Estas influencias moldean nuestras actitudes**

Muy atractivo

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

(cómo nos sentimos, nuestras creencias), lo que creemos que es cierto y nuestras expectativas (lo que buscamos en nosotros mismos y en los demás. Veamos cómo se relaciona todo esto».

Repárteles el folleto de influencias sobre la atracción a todos los estudiantes para que puedan completarlo. Deben analizar cómo cada una de las cinco influencias externas impactan en sus actitudes, creencias y expectativas en torno a la atracción. Diles a los estudiantes que vas a darles alrededor de diez minutos para completar el folleto y, luego, lo corregirán entre todos.

Diles «En el folleto, verán cinco influencias externas mencionadas a la izquierda de la hoja y un espacio para dejar al menos dos mensajes que hayan oído con respecto a la atracción u orientación sexual por cada influencia. Si se les ocurren más de dos, siéntanse libres de hacerlo.

Una vez que los estudiantes hayan terminado la tarea, hazles las siguientes preguntas:

«¿Qué descubriste al analizar tus influencias externas? ¿Hubo alguna influencia con un impacto mayor o menor sobre a quién encuentras atractivo? ¿Por qué crees que sucede eso?

¿Cómo estas influencias determinaron hacia quiénes te sientes atraído? ¿Notas que tus actitudes, creencias y expectativas se alinean con aquellas que te influyen o al revés? ¿Cómo impacta eso en ti y hacia quienes te sientes atraído?».

Agradéceles a los estudiantes por su trabajo duro en la actividad.

(25 minutos)

PASO 3:

Diles algo como **«Cada persona tendrá diferentes influencias en cómo ve el mundo. Vimos eso en la última actividad. Nuestras actitudes, creencias y expectativas cambian y evolucionan a medida que crecemos y aprendemos. Por lo tanto, siempre encontraremos personas con actitudes, creencias y expectativas diferentes a las nuestras. Está bien opinar diferente, pero requiere práctica poder oír y hablar de opiniones diferentes a las propias. Hacer esto es una habilidad, por lo que se puede practicar.**

Veamos algunas estrategias que podemos usar para comunicarnos con alguien que opina diferente a nosotros. La siguiente parte de la clase, vamos a trabajar de a tres».

Abre la presentación de PowerPoint sobre estrategias de comunicación y repasa el contenido y repasa el contenido de las diapositivas. Luego, pídeles a los estudiantes que decidan quién será la persona A, la B y la C, y bríndales las siguientes instrucciones **«Practicaremos las estrategias para comunicarnos con alguien que opina diferente a nosotros. Es simplemente un ejercicio y nadie debe decir cómo se siente realmente con este tema. La persona A estará de acuerdo con la afirmación, la persona B estará en desacuerdo y la persona C será la mediadora y les recordará las estrategias. ¿Tienen alguna pregunta?».**

Proyecta la afirmación y desliza las diapositivas de la presentación de PowerPoint. Dale diez minutos para que hagan la actividad. Si alcanza el tiempo, pídeles que cambien de papel.

Muy atractivo

*Clases sobre derechos, respeto y responsabilidad:
un plan de estudios para la enseñanza general básica*

Luego de la actividad, díles «**Bueno, vamos a restablecernos. Retomaremos nuestras opiniones personales sobre todos los temas y nos enfocaremos en los hechos de la escuela. El hecho es que la orientación sexual de las personas no es una elección y no se puede controlar ni modificar. Este tipo de práctica para comunicarse con la gente con opiniones diferentes puede ser importante si quieres mantener una relación con alguien y demostrarle el respeto que se merece. Puedes seguir practicando estas estrategias, que se pueden aplicar a cualquier tipo de diferencia en las opiniones. Los aliento a que continúen explorando sus creencias personas en casa, con los adultos de confianza de su vida.**».

(13 minutos)

PASO 4:

Díles «**Para concluir, es importante saber que no nos incumbe en lo más mínimo hacia quiénes se sienten atraídos los demás. Todos merecemos respeto y las opiniones personales de una persona no deben infringir los derechos humanos básicos de los demás. ¡Gracias por su trabajo, que tengan un gran día!**».

(2 minutos)

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE RECOMENDADA AL FINALIZAR LA CLASE:

Los pasos 2 y 3 están diseñados para alcanzar el objetivo de aprendizaje 1. El paso 3 está diseñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje 2. Ambos objetivos se refuerzan con la tarea.

TAREA OPCIONAL:

Lleva a casa tu folleto «Muy atractivo» y entabla una conversación con tus cuidadores sobre qué influencias externas son más fuertes en tu vida. Compara qué influencias externas eran las más fuertes en su vida cuando tenían tu edad.

Folleto: Muy atractivo

Comparte algunos de los mensajes que hayas recibido sobre atracción u orientación sexual de cada una de las influencias externas mencionadas en la tabla de abajo.

