

Conociendo las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACION NSES:

Al final del doceavo grado los alumnos podrán:

SH.12.CC.1 – Describir los síntomas comunes y tratamientos contra las ETS, incluyendo el VIH.

SH.12.CC.2 – Evaluar la efectividad de la abstinencia, los condones y otros métodos de sexo seguro, para prevenir la propagación de las ETS, incluyendo el VIH.

SH.12.AI.2 – Acceder a información médica precisa sobre las ETS, incluyendo el VIH.

GRADO META: Grado 9
Lección 10

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil cargada con PowerPoint
- Proyector LCD y pantalla
- PowerPoint Conociendo las ETS (Nota: El PowerPoint debe estar en modo de presentación de diapositivas para que funcionen los enlaces)
- Guía para el Maestro Conociendo las ETS – una copia
- Comprobantes de salida – uno por estudiante (preparados como se describe)
- Tarea “La Información Sobre las ETS que Necesito” – una por estudiante
- Premios pequeños y económicos, suficientes para los cinco estudiantes del equipo ganador (opcional)
- Una bolsa de chocolates miniatura, suficientes para el resto de los alumnos, para que todos reciban algo en reconocimiento de su trabajo (opcional)

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Imprima suficientes copias de la hoja “Comprobantes de Salida” y córtelas a la mitad para que cada alumno tenga media hoja.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Nombrar al menos tres cosas verdaderas relacionadas con los síntomas de las ETS. [Conocimiento]
2. Describir al menos tres cosas verdaderas sobre los exámenes de laboratorio para las ETS. [Conocimiento]
3. Aplicar conocimientos acerca de los síntomas y exámenes de las ETS a situaciones hipotéticas relacionadas con el sexo más seguro. [Conocimiento, Habilidades]
4. Distinguir entre un recurso en línea sobre las ETS fiable y uno que le proporciona a los jóvenes información distorsionada e irrespetuosa. [Conocimiento, Habilidades]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Pregunte: “¿cuántas personas han visto los juegos de adivinanzas en la televisión, en donde las personas contestan y reciben puntos o ciertas cantidades de dinero? Bueno, ahora vamos a hacer lo mismo, solo que nuestro tema va a ser las ETS y ustedes estarán jugando por puntos, no dinero, ¡lo siento!”.

Divida la clase en cinco grupos.

Nota para el maestro: Podría dividirlos intencionalmente para asegurar un balance entre los alumnos que son participantes más fuertes y los demás.

Conociendo las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

A medida que se forman los grupos, escriba: “Grupo uno, Grupo dos, Grupo tres, Grupo cuatro, Grupo cinco” en una línea vertical sobre la pizarra con espacio entre cada uno y espacio a la derecha.

Una vez que los alumnos estén en sus grupos, déles dos minutos para seleccionar un nombre para su grupo. Díales que no le pongan demasiado empeño, y que si no logran llegar a un nombre en dos minutos solo los llamará por su número de grupo. Luego de dos minutos, escriba el nombre de cada grupo en la pizarra, junto al número del grupo. (3 minutos)

PASO 2: Ponga el juego PowerPoint “Conociendo las ETS” en la pantalla. Diga: “cada equipo seleccionará una categoría y tendrá la opción de contestar una pregunta. Cada grupo necesita seleccionar un portavoz que hablará por el grupo; procedan a hacerlo en este momento”.

Diga: “si observan la pantalla, verán que hay seis categorías de preguntas. Permítanme explicarles lo que significa cada una:

1. “¿Cuál es la más riesgosa?” Les dará un grupo de tres comportamientos. Ustedes necesitan decidir cuál de los tres pone a una persona en el MAS ALTO riesgo de contraer una ETS si lo hacen con una pareja infectada con una ETS.
2. “Probando, probando” trata de ¡oh sorpresa!, hacerse un examen para las ETS.
3. “¿Me puedo curar?” Algunas ETS pueden curarse fácilmente con medicamentos. Otras permanecen en nuestros cuerpos, pero los síntomas pueden tratarse con medicamentos. Más aun, otras permanecen en nuestros cuerpos por largo tiempo, pero nuestro sistema inmune las elimina de forma natural. Esta categoría les preguntará si la ETS pueden curarse.
4. “¿Qué debo hacer?” Esta categoría describe la situación que está experimentando la persona o pareja, y ustedes necesitan decir lo que se debe hacer en esa situación.
5. “No me siento muy bien” trata sobre los síntomas de las ETS.
6. “¿Mito o realidad?” habla por sí mismo.

Explíqueles que a medida que sube el valor de los puntos, también se incrementa la dificultad de la pregunta. Conteste cualquier pregunta que tengan los alumnos sobre las reglas o categorías. Luego seleccione al azar a uno de los equipos para que comience primero, y pídale a ese equipo que empiece por seleccionar su categoría. (6 minutos)

PASO 3: Conduzca la actividad preguntando: “¿por qué?” en las preguntas que ameriten mayor discusión (tal como la categoría “¿Cuál es la más riesgosa?”) Use la Guía Para el Maestro para corregir cualquier información errónea o para explicar y contestar más detalladamente. Lleve la cuenta de los puntos a medida que avancen. (35 minutos)

Conociendo las ETS

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

PASO 4: Reconozca al equipo o equipos ganadores y deles premios si los tiene (opcional).
Procese la actividad haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió hacer esta actividad?
- ¿Qué fue lo [fácil, divertido, difícil, interesante (anote sus respuestas)] sobre esto?
- De toda la información que vieron, ¿hubo algo que les sorprendiera?

Explíqueles que hay mucha información disponible sobre las ETS, incluyendo cómo evitarlas y cómo disminuir el riesgo de contraerlas.

Dígales que de tarea se les van a proporcionar dos sitios web que tendrán que visitar, uno de los cuales tiene información y otro que es un video de un orador. Necesitarán ver cada uno y determinar cuál de los dos piensan que proporciona información precisa y confiable y cuál no, y por qué.

Distribuya la tarea y conteste cualquier pregunta. Distribuya los comprobantes de salida y recójalos a medida que los alumnos salgan del aula. (6 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

El juego en PowerPoint está diseñado para alcanzar los primeros tres objetivos de aprendizaje; la tarea asignada para hacerse en línea cumplirá con el cuarto.

TAREA:

Los alumnos harán una comparación entre un sitio web médicamente preciso y respetuoso escrito por adolescentes, contra otro de un orador que simula querer ayudar a las personas jóvenes para evitar las ETS, pero que los engaña y los hace sentir vergüenza sobre las ETS y la sexualidad en general.

Guía Para el Maestro: Conociendo las ETS

¿CUÁL ES MAS RIESGOSO SI SE HACE CON UNA PAREJA QUE TIENE UNA ETS?

Beso con lengua, masturbación mutua o usar un baño público

Nota para el maestro: Asegúrese de aclarar que “masturbación mutua” se refiere a dos personas que se tocan mutuamente los genitales.

RESPUESTA: Beso con lengua

Aunque besarse con la lengua representa un menor riesgo de contraer una ETS que otros comportamientos íntimos, de estos tres es el único que conlleva el riesgo de contraer herpes oral (y posiblemente sífilis si la persona tiene lesiones orales de sífilis). La masturbación mutua y usar un baño público, no transmite una ETS. (La masturbación mutua conlleva teóricamente el riesgo de contraer una ETS o VIH si la persona tiene un corte pequeño o microscópico en el dedo, lo que cambiaría este riesgo extremadamente bajo).

Abstinencia, masturbación mutua o sexo en seco

RESPUESTA: Sexo en seco

La abstinencia o no practicar ningún tipo de sexo, conlleva cero riesgo de contraer una ETS. La masturbación mutua (ver comentario arriba), tampoco conlleva riesgo para las ETS. El sexo en seco, o cuando dos personas frotan sus cuerpos una con la otra, también tiene bajo riesgo dependiendo de cómo lo hagan. Si están completamente vestidos hay cero riesgos. Si están desnudos hay más riesgo. Si solo están usando ropa interior, todavía puede haber riesgo si la ropa interior se mueve mientras se están frotando los cuerpos. De nuevo, hay tres comportamientos de bajo o ningún riesgo, pero de los tres, el sexo en seco tiene un riesgo ligeramente más alto.

Realizarle sexo oral a otra persona, recibir sexo oral de otra persona o tener sexo vaginal usando un condón

RESPUESTA: Realizarle sexo oral a otra persona

Los condones son una protección extremadamente efectiva contra la mayoría de las ETS. Tener sexo sin protección de ninguna clase, conlleva un alto riesgo para las ETS. Cuando se trata de sexo oral, la persona que realiza el sexo oral tiene un riesgo más alto porque su boca entra en contacto con los genitales de la otra persona. Las personas pueden disminuir más aun su riesgo de contraer una ETS usando condones de sabores u otras barreras.

Tener sexo vaginal sin protección en una piscina, tener sexo oral protegido o masturbación mutua

RESPUESTA: Tener sexo vaginal sin protección. No importa donde se tenga, si no están protegidos pueden tener un riesgo alto de contraer una ETS. El sexo oral usando una barrera de látex de algún tipo, conlleva un riesgo más bajo; la masturbación mutua no conlleva riesgo.

Sexo oral sin protección, sexo vaginal con un condón o sexo anal sin protección

RESPUESTA: Sexo anal sin protección. Este es el comportamiento de más alto riesgo para contraer una ETS, incluyendo el VIH, el virus que causa el sida.

Guía Para el Maestro: Conociendo las ETS

PROBANDO, PROBANDO

VERDADERO O FALSO: Hay un tipo de prueba que puede detectar las ETS más comunes

RESPUESTA: ¡FALSO! Es muy importante que cuando se examinen hablen con el proveedor de servicios de salud sobre lo que desean examinarse. Asimismo, cuando hablen con una pareja acerca de estar en una relación sexual, necesitan preguntarle a esa persona cuáles exámenes se han realizado, y no únicamente: “¿ya te hiciste un examen para las ETS?”. Muchas personas creen que hay un solo examen para todas las ETS, por lo que ¡tal vez no sepan la respuesta!

VERDADERO O FALSO: Los menores (de 18 años o menos) tienen que tener el consentimiento de un padre o cuidador para examinarse para las ETS

RESPUESTA: ¡FALSO! No necesitan el permiso de sus padres para hacerse un examen para las ETS. Hay otros servicios de salud sexual que pudieran necesitar el permiso de un padre o cuidador, así que siempre hay que preguntar antes de ir a una clínica o cuando hagan la cita.

Nombra dos lugares donde las personas pueden hacerse exámenes para detectar las ETS

RESPUESTA: La oficina de un doctor, una clínica de salud sexual y reproductiva (como Planned Parenthood), o el Departamento de Salud. Algunos centros de salud dentro de los colegios también pueden realizar exámenes para detectar las ETS, y varias cadenas grandes de farmacias tienen pruebas caseras de VIH. Teen Source es un sitio en línea que tiene información sobre los exámenes para detectar las ETS: <http://www.teensource.org/find-a-clinic> y el CDC también tiene un sitio en línea para obtener información sobre los exámenes para el VIH y las ETS.

VERDADERO O FALSO: Si una persona piensa que ha sido expuesta a una ETS, deberá examinarse dentro de 24 horas

RESPUESTA: ¡FALSO! Las distintas ETS pueden detectarse con un examen luego de distintos periodos de tiempo de exposición a una pareja infectada. Lo más importante, es no volver a tener sexo hasta que se puedan examinar, para evitar la posible transmisión de una ETS a otra persona. También es bueno recordar usar condones u otras barreras de látex ¡en cada acto de sexo oral, anal o vaginal!

Las personas que tienen cervix se examinan para detectar el VPH cuando se realizan un Papanicolaou; pero, ¿cómo se examinan las personas que tienen pene?

RESPUESTA: Las siglas VPH significan virus del papiloma humano. Puede causar verrugas genitales o cáncer de la cervix y muchos otros tipos de cáncer (vaginal, vulvar, anal, penianal, orofaríngeo). También puede causar otros tipos de verrugas dependiendo de la cepa de VPH). No hay exámenes para detectar el VPH para los penes. Una persona con pene solo sabrá si lo tiene si se detecta verrugas o si su pareja sexual les notifica de una posible transmisión.

Guía Para el Maestro: Conociendo las ETS

¿ME PUEDO CURAR?

Clamidia

RESPUESTA: ¡Sí!

— — — — —

— — — — —

— — — — —

— — — — —

¡ (Ahora, para aquellos de ustedes que repentinamente contraen un resfriado y creen que tienen VIH, ¡por favor recuerden que solo pueden contraer el VIH mediante el contacto sexual con alguien que lo tenga!

— — — — —

¿Cuál es el síntoma más común de una ETS?

RESPUESTA: Ningún síntoma. Las personas a menudo ven fotos de genitales con granos y úlceras y piensan que así es como se ven las ETS. A menudo no hay síntomas y, a veces, los síntomas están dentro del cuerpo y simplemente no se pueden ver. Ya que no se puede determinar solo con ver a la persona, lo mejor es usar condones y otras barreras de látex cada vez que se tenga sexo oral, anal o vaginal.

Guía Para el Maestro: Conociendo las ETS

¿MITO O REALIDAD?

El jugador de básquet Magic Johnson, previamente diagnosticado con VIH, ya no tiene el virus.

RESPUESTA: ¡Mito! Magic Johnson afortunadamente tenía los recursos y el acceso para obtener medicamentos muy buenos contra el VIH en la fase temprana de su diagnóstico, y continúa tomándose la medicina. Esto significa que la cantidad de virus es muy, muy baja; tan baja que no aparece en los exámenes de laboratorio. Esto no significa que ya no tenga el virus; significa que está haciendo un buen trabajo para controlarlo y que necesita continuar haciendo lo que hace para mantenerlo siempre bajo.

Una vez que la persona se elimina las verrugas genitales no le puede transmitir el virus a otra persona.

RESPUESTA: ¡Mito! Las verrugas son un síntoma del VPH. El virus aún está dentro del cuerpo y otras verrugas podrán desarrollarse mas tarde. Las verrugas no necesitan ser visibles para poderle pasar el VPH a otra persona. Esta es la razón por la cual usar condones y otras barreras durante todo acto sexual oral, anal o vaginal es tan importante. Las personas pueden obtener la vacuna contra el VPH a partir de los 9 años de edad, la que protege contra la mayoría de las cepas de VPH que causan verrugas y cáncer.

Si una persona contrae clamidia, toma el curso completo de antibióticos y se cura, ya no puede volver a contraer clamidia.

RESPUESTA: ¡Mito! Los antibióticos curan ese “episodio” de una infección en particular. Alguien puede contraer clamidia (o gonorrea o sífilis), curarse, y luego volverla a contraer si tienen sexo desprotegido con alguien que tenga cualquiera de esas infecciones.

En la actualidad hay vacunas disponibles contra dos ETS.

RESPUESTA: ¡Cierto! Una vacuna protege contra varias cepas de VPH que pueden causar cáncer cervical (también puede tomarse por personas de cualquier género, aunque no tengan cervix), y una que protege contra la hepatitis B.

Un bebé que nace de una madre VIH+ siempre será VIH+.

RESPUESTA: ¡Mito! Alguien que esté embarazada y tiene VIH puede pasarle el VIH a su feto durante el embarazo o al nacimiento; o a su bebé durante la lactancia. Pero tomar ciertos medicamentos durante el embarazo puede reducir significativamente el riesgo de transmitirle el VIH al feto.

Tarea: La Información Sobre las ETS que Necesito

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Visita cada uno de los siguientes sitios web, copiando y pegando la dirección web abajo enumerada. Un sitio proporciona información precisa que respeta a los adolescentes, y las otras tratan de asustar y avergonzar a los adolescentes para que no hagan nada sexual con otra persona hasta que se casen. Luego, contesta las preguntas que siguen.

Ejemplo uno: Sexo, etc.

<http://sexetc.org/sex-ed/info-center/stories/?pageNum=1&topic%5B%5D=stories-hiv-aids-stds>

Preguntas:

1. ¿Cómo supiste que este era un sitio web que respetaba a los adolescentes?
2. ¿Cómo notaste que la información era confiable y objetiva?
3. ¿Este es un sitio web al que regresarías en busca de más información?
¿Por qué o por qué no?

Ejemplo dos: Pan Stenzel: El Sexo Todavía Tiene un Precio

<https://www.youtube.com/watch?v=5HYvH6gsBEM&index=3&list=PL4331AC42029EB47C>
(Puedes detenerlo en 7:32)

Preguntas:

1. ¿Cómo sabes que esta oradora no respeta a los adolescentes?
2. ¿Cómo te sientes respecto a la forma en que se dirige a los niños y a las niñas?
3. ¿Qué es lo que ella dice en el video que hace que te preguntes si está diciendo la verdad?

Comprobante de Salida: Antes de Irte...

Nombre: _____

¿Cuáles son dos cosas que aprendiste acerca de las ETS en la clase de hoy?

1.

2.

Comprobante de Salida: Antes de Irte...

Nombre: _____

¿Cuáles son dos cosas que aprendiste acerca de las ETS en la clase de hoy?

1.

2.